

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Томский Хобби – центр»
Структурное подразделение «IT-куб.Томск»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29 августа 2024г.
Протокол № 1 от 29.08.24г.


Директор Центра Хобби-центра
В.Дубровина
«29 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Компьютерная грамотность»

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год (144 ак. часа)

Авторы-составители:

Селянинов Денис Владимирович,
педагог дополнительного образования,
Филатова Анастасия Владимировна,
методист.

и.
и.
я.
а.
т.

Оглавление

Характеристика программы.....	3
Пояснительная записка	4
Новизна	4
Актуальность программы.....	5
Педагогическая целесообразность.....	5
Цель программы	5
Отличительные особенности	6
Сроки реализации.....	6
Возраст учащихся,.....	6
Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся.....	6
Форма занятий, режим и продолжительность занятий.....	6
Количество занятий и учебных часов в неделю	6
Количество учащихся в объединении, их возрастные категории.....	6
Особенности набора.....	6
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
Формы подведения итогом реализации программы	8
Учебно-тематический план	8
СОДЕРЖАНИЕ	9
Методическое обеспечение	10
Подведение итогов по разделам и темам	10
Карта уровня логического и психомоторного развития учащегося 1 года обучения.....	11
Календарный учебный график.....	12
Материально-техническое обеспечение	12
Работа по созданию и развитию коллектива	12
Работа с родителями	14
Список литературы	15

Характеристика программы

Название программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок обучения: 1 год

Особенности состава учащихся: постоянный

Форма обучения: очная

По степени авторства: модифицированная

По уровню содержания: ознакомительная

По срокам реализации: долгосрочная

В ее основе лежат нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 19.12.2023 года №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации 2019 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.22 года № 06-194 «О направлении информации» (соответствовать методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые));
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования». Министерство 12 Просвещения Российской Федерации 2018 г. ;
 - Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 N P-5 "Об утверждении

методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования "IT-куб";

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О корректировке методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» от 07.09.2022г. № АЗ 1346/04;
- Устав МАОУ «Томский Хобби-центр», изменения к Уставу МАОУ «Томский Хобби-центр» от 04.02.2021г.;
- Методические рекомендации МАОУ «Томский Хобби-центр» по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- Локальные акты МАОУ «Томский Хобби-центр»:
 - Положение об организации образовательного процесса и режиме занятий обучающихся;
 - Правила приема, перевода, отчисления обучающихся в МАОУ «Томский Хобби-центр»;
 - Положение о формах, порядке, периодичности проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Данная программа составлена с учётом рекомендаций современной методической литературы (Л.Н.Буйлова, Е.А.Воронина, Е.Б.Евладова, С.В.Кочнева и др.), с учётом программных разработок следующих авторов: М.С.Митрохиной, Н.А. Ивановой, О. И. Бочкаревой, К.В. Тарасовой и Т.С. Комаровой.

Пояснительная записка

В основе данной модифицированной программы лежат известные программы, составленные педагогом дополнительного образования Клейменовой Т.Н. «Компьютерная азбука», г. Новосибирск 2015 г., педагогом дополнительного образования Филатовой Е.В. «Компьютер и я», г. Липецк 2016 г. В соответствии с вышеизложенным, данная программа реализует:

- Формирование и развитие творческих учащихся технической направленности;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии
- Обеспечение гражданско-патриотического и трудового воспитания;
- Социализацию учащихся в жизни и обществе;

В рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта сказано: «Сегодня следует максимально использовать ресурсы системы дополнительного образования детей. В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время».

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. Основная задача учреждений дополнительного образования - создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

В настоящее время невозможно обойтись без знаний компьютерных технологий. Компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни. Его используют для работы, отдыха, развлечений, поиска информации. Настоящая действительность такова, что чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Такое бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Данная программа составлена для учащихся начальных классов общеобразовательных школ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и санитарно-гигиенических требований. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, то есть на развитие потенциала личности.

Новизна данной программы заключается в приобщении ребенка к активной информационной деятельности на основе использования компьютерной техники, для развития его личности, его творческих и интеллектуальных способностей, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности и в повседневной жизни.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции учащегося.

Данная программа обусловлена:

- 1) востребованностью развития широкого кругозора младшего школьника и формирования основ компьютерного мышления;
- 2) отсутствием предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование у обучающихся специальных навыков и опыта работы на компьютере в различных программах
- 3) активным развитием электроники и программирования в России в последние годы
- 4) увеличением количества желающих участвовать в данной программе

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной образовательной программы «Компьютерная грамотность» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Развивающие задачи:

1. развить творческие и интеллектуальные способности детей средствами компьютерных технологий;
2. сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам;
3. формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
4. приобщить к проектно-творческой деятельности;

5. сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Образовательные задачи:

1. дать учащимся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
2. дать учащимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
3. познакомить учащихся с устройством компьютера;
4. познакомить учащихся с устройствами ввода информации – клавиатура, мышь;
5. научить учащихся работать с программами PAINТ , WORD, Power Point;
6. научить использовать компьютер для основной учебной деятельности;
7. познакомить учащихся с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности.
8. научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

9. познакомить учащихся с видами и основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности.

Воспитательные задачи:

1. воспитать у учащихся умение работать в коллективе с учетом личностных качеств, психологических и возрастных особенностей (помощь, взаимопомощь);
2. воспитать трудолюбие, настойчивость в работе и уважительное отношение к труду;
3. сформировать потребность в интересном, творческом и познавательном досуге;
4. заложить основы безопасности при работе с компьютером;
5. воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
6. воспитать бережное отношение к техническим устройствам.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на младшее звено школы. Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями и дает возможность учащимся 1-4 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. Возможна дистанционная форма обучения с использованием видеофильмов и видео презентаций на онлайн и офлайн платформах Zoom, Google, WhatsApp и т.д.

Сроки реализации данной программы составляют 1 год.

Возраст учащихся, задействованных данной программой: средний школьный возраст 9-11 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся

В этом возрасте происходит переход с игровых видов деятельности на учебную деятельность. Дети могут мыслить логически, рассуждать и способны к самоанализу и самоконтролю. В этом возрасте следует развивать творческое воображение и способствовать формированию таких качеств как дисциплинированность, ответственность, самостоятельность. У детей меняется мотивация к основным видам деятельности, поэтому важно найти правильный подход к каждому ребенку и заинтересовать в работе объединения. Во время занятий необходимо развивать усидчивость, терпение и другие качества, способные помочь детям достичь успеха в его начинаниях.

Форма занятий, режим и продолжительность занятий

Очная, но возможна дистанционная форма проведения, в этом случае

продолжительность одного занятия не более 30 минут. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 45 мин).

По данной программе занятия проводятся в групповой форме.

Количество занятий и учебных часов в неделю составляет 4 часа. Общий объем часов по данной программе - 144 часа, один час составляет 45 мин.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории

Программа востребована мальчиками и девочками младшего и среднего школьного возраста. Занятия групповые, в каждой группе по 12 человек. Набор в группы постоянный.

Особенности набора

Набор в группы ведется на свободной основе. Учитывается возраст и желание учащегося. Прием на обучение в данную программу проводится на условиях, определенных локальным нормативным актом организации МАОУ «Томский Хобби-центр» и в соответствии с законодательством РФ (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ), т.е. общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к

уровню образования и способностям.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате изучения материала учащиеся *должны знать*:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- правила работы за компьютером;
- виды информации и действия с ней;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point;
- основные приемы работы в сети Интернет;
- работу электронной почты.

должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint, Power Point;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;
- составлять и защищать творческие мини-проекты.

Система баллов

3 балла - Уметь анализировать рабочий процесс, находить в нем неправильные решения и исправлять их. Отличное знание работы редакторах, умение четко формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

2 балла - Уметь анализировать рабочий процесс, не всегда находить в нем неправильные решения либо исправлять их. Хорошее знание работы редакторах, умение четко формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

1 балл – не всегда уметь анализировать рабочий процесс, находить в нем неправильные решения либо исправлять их. Удовлетворительное знание работы редакторах, умение удовлетворительно формулировать и воплощать свои мысли и задумки.

Критерии оценки 1 года обучения

Устойчивость интереса учащихся к деятельности – Способность учащегося видеть

причино-следственные связи. Если не возникает проблем с выявлением причины и следствия определенного решения, то это высокий уровень. Если у учащегося возникают проблемы с выявлением причины, либо следствия- то средний. Если у учащегося возникают проблемы и с тем, и с другим- то низкий уровень.

Самостоятельность выполнения заданий – Способность учащегося самостоятельно находить и исправлять собственные ошибки. Если учащийся самостоятельно способен найти и исправить ошибки- то высокий уровень. Если учащемуся необходима помощь с нахождением ошибки, либо ее устранением- то средний. Если помощь необходима и с нахождением, и с исправлением- то низкий.

Знание устройств ПК (клавиатура, мышь, дисководы) – Умение учащегося коротко, правильно и самостоятельно использовать клавиатуру, мышь, дисководы, после объяснения педагогом сути требуемой задачи. Если не возникает трудностей с правильностью самостоятельностью, и написанный код максимально короток- то это высокий уровень. Если один из критериев не выполняет учащийся- то средний. Если учащийся плохо умеет пользоваться клавиатурой, мышью, дисководом - то низкий.

Владение устройствами ввода - Умение учащегося правильно и самостоятельно запускать и работать в программах Word, Paint, Power Point. Если один из критериев не выполняет учащийся- то средний. Если учащийся плохо ориентируется в программах Word, Paint, Power Point - то низкий.

Уровень социально-личностного развития – развиты коммуникативные способности, умеет работать в группе на результат – высокий балл. Учащийся умеет работать в группе, но не всегда готов – средний уровень. Если слабо сформированы коммуникативные навыки – низкий уровень.

Формы подведения итогом реализации программы

Освоение данной программы сопровождается процедурами промежуточной аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных программой и учебно-тематическим планом, как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном приказами и Уставом МАОУ «Томский Хобби-центр» (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Контроль за реализацией Программы проводится в разных формах:

- Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- наблюдение;
- проверка работ;
- устный анализ самостоятельных работ;
- беседа;
- промежуточная аттестации

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	2	2	0	Промежуточная аттестация, наблюдение, беседа, опрос
2.	Информация и информационные процессы.	6	2	4	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Устройство компьютера.	8	4	4	Наблюдение, беседа, тест

4.	Основы работы с операционными системами.	8	4	4	Наблюдение, беседа, тест
5.	Графический редактор Paint.	18	4	14	Устный анализ самостоятельных работ, наблюдение, практическая работа

6.	Создание презентаций в Power Point.	26	6	20	Наблюдение, беседа, самостоятельная работа, промежуточная аттестация
7.	Основы обработки текста. Текстовый редактор Microsoft Word.	38	8	30	Беседа, наблюдение, практическая работа, устный анализ самостоятельных работ
8.	Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.	30	8	22	Наблюдение, беседа, практическая работа
9.	Основы работы с интернетом и телекоммуникации	8	4	4	Промежуточная аттестация, наблюдение, тест,

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности в компьютерном классе.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Здоровье сберегающие технологии в компьютерном классе.

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Теория: Понятие информации. Источники информации. Виды информации.

Практика: Составление словаря.

Раздел 3. Устройство компьютера.

Теория: Основные компоненты компьютера. Современные модели компьютеров. Процессор. Память. Устройства ввода и вывода информации. Компьютерная мышь. Клавиатура. Основная постановка пальцев. Набор чисел, букв и знаков препинания.

Практика: Сбор персонального компьютера. Клавиатурный тренажер.

Раздел 4. Основы работы с операционными системами.

Теория: Примеры операционных систем. Система Microsoft Windows. Версии Windows. Знакомство с рабочим столом. Область ярлыков и панель задач. Меню «Пуск». Файлы и папки. Виды файлов и папок. Понятие формата файла. Операции создание, копирование, вставка, удаление, переименование. Знакомство с другими ОС. Знакомство с командной строкой. Знакомство с системой быстрых клавиш

Практика: Практическая работа.

Раздел 5. Графический редактор Paint.

Теория: Первое знакомство. Вызов программы. Меню и параметры инструментов. Сохранение файла. Функция раскрашивания. Раскрашивание готовых рисунков. Декоративное рисование. Проба пера. Тематическая композиция. Функция копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов. Выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. Форматы графических файлов.

Практика: Рисунок «Дом». Рисунок «Цветные линии». Рисунок «Цветные фигуры». Рисунок «Рыба». Рисунок «Космос». Оформление текста. Практическая работа «Зима».

Раздел 6. Создание презентаций в Power Point.

Теория: Знакомство с программой. Основные возможности программы. Создание слайда. Дизайн слайда. Ввод и форматирование текста. Вставка объектов. Добавление в презентацию картинок и арт-текстов. Анимация внутри слайда. Анимированная смена слайдов.

Практика: Презентация «Новогоднее поздравление». Презентация «Мое любимое время года». Презентация «Мое домашние/любимое животное». Презентация «Праздники моей страны». Презентация «Мой распорядок дня».

Раздел 7. Основы обработки текста. Текстовый редактор Microsoft Word.

Теория: Первое знакомство. Вызов программы. Клавиатура. Основные клавиши. Инструментарий программы. Набор текста. Редактирование текста. Меню «Файл». Меню «Главная». Меню «Вставка». Вставка объектов в компьютерный текст. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Работа с таблицами. Вставка и форматирование списков. Оглавление и указатели. Подготовка документа к печати. Сохранение документа на диске. Проверка орфографии и пунктуации.

Практика: Практическая работа «Создание и форматирование документа». Практическая работа «Редактирование текста». Практическая работа «Работа с таблицами в текстовом редакторе». Практическая работа «Рисование в графическом редакторе».

Раздел 8. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel.

Теория: Запуск и завершение программы. Рабочая среда таблицы MS Excel. Виды документов. Ячейка электронной таблицы. Диапазон ячеек. Рабочие листы и рабочие книги. Использование формул. Статистическая обработка результатов наблюдений и измерений.

Практика: Графический диктант. Практическая работа.

Раздел 9. Основы работы с интернетом и телекоммуникациями.

Теория: Основные понятия. Сеть Internet. Принципы работы и основные службы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Просмотр web-страниц. Знакомство с браузерами. Каталоги и поисковые системы Интернета. Безопасная работа в сети Internet.

Практика: Отработка полученных знаний. Создание электронной почты.

Методы работы:

Методическое обеспечение

1. Объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др).
2. Проблемный – постановка задачи и самостоятельный поиск ее решения обучающимися.
3. Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ.
4. Эвристический – метод творческой деятельности.

Форма проведения занятий и технология их реализации: По данной программе занятия проводятся как в индивидуальной форме, работа непосредственно с каждым учащимся, так и во фронтальной форме. Возможна дистанционная форма.

Подведение итогов по разделам и темам

- Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;

- наблюдение;
- устный анализ самостоятельных работ;
- беседа;
- промежуточная аттестация - диагностика по параметрам – в сентябре, декабре и мае.

Создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков – это условия, необходимые для становления самостоятельности учащихся, которые сформируют у учащихся установку на самостоятельность, индивидуальные цели учащихся и возможности их реализации; проводится в конце пройденной темы.

Наблюдение – необходимый педагогу метод для осуществления промежуточной и текущей аттестации, применяется педагогом постоянно.

Устный анализ самостоятельных работ – дает возможность учащимся научиться логически мыслить и уметь высказать собственное суждение, поможет педагогу оценить логическое мышление учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Беседа – метод, при котором педагог может оценить теоретически знания учащихся. Проводится в конце пройденной темы.

Промежуточная аттестация проводится три раза за учебный год: в начале учебного года – в сентябре, в середине учебного года – в декабре и в конце учебного года – в мае. Параметры и критерии оценки промежуточной аттестации представлены в пункте «Ожидаемые результаты и способы определения их результативности». Результаты по трехбалльной системе заносятся в «Карту уровня логического и психомоторного развития учащегося» три раза в год. Основным методом здесь является метод наблюдения в процессе итоговых занятий.

Задачей промежуточной аттестации является определение уровня начальной подготовленности учащихся, а также уровня их психомоторного развития, она так же преследует цель определения эффективности педагогического воздействия. Основным методом является наблюдение за учащимися в процессе занятий.

Карта уровня логического и психомоторного развития учащегося 1 года обучения

№	Ф.И. ребенка	Год рождения	Параметры				
			Устойчивость интереса учащихся к деятельности	Самостоятельность выполнения заданий	Знание устройств ПК (клавиатура, мышь,	Владение устройствами ввода	Уровень социально-личностного развития

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

При подсчете баллов по каждому учащемуся можно определить уровень освоения программы в общем по каждой группе и по объединению в целом.

Определение общего уровня каждого учащегося, после подсчета баллов по всем параметрам:

от 1 до 8 баллов – низкий уровень освоения программы учащимся;

от 9 до 15 баллов – средний уровень освоения программы учащимся;

от 16 до 21 баллов – высокий уровень освоения программы учащимся.

После этого подсчитывается процентное соотношение уровней освоения по группам и по объединению и результат заносится в сводную таблицу.

Сводная таблица

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
На начало учебного года			
На середину учебного года			
На конец учебного года			

По этой таблице можно провести анализ результативности данной программы.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	17 недель	02 сентября	С 31.12 по 08.01	С 30.12.2024г. по 08.01.2025 г. участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	19 недель	9 января	С 24 мая по 31 августа	26.05.2025 – 13.06.2025 – работа лагеря с дневным пребыванием детей с Работа загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей «Лукоморье» и «Солнечная республика». Подготовка и участие в турнирах, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 01.09.2024 по 22.05.2025 – 36 учебных недель

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации образовательного процесса и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для педагога, для учащихся — все подготовлено педагогом («давайте познакомимся ...»));
- единая коллекция ЦОР www.school-collection.edu.

Кадры: 1 педагог со специальным и педагогическим образованием.

Работа по созданию и развитию коллектива

Наиболее успешно решаются проблемы обучения и воспитания в коллективе, в котором сложились какие – либо традиции.

1. Одна из традиций – это совместное обсуждение тех мероприятий, выступлений, в которых принимали участие воспитанники. Это необходимо, для того чтобы оценить достоинства каждого учащегося и высветить те проблемы, которые необходимо еще решать.
2. Проведение традиционных тематических мероприятий в коллективе, которые помогают определить, какое место в коллективе занимает каждый воспитанник;

помочь им правильно строить взаимоотношения друг с другом на основе совместной деятельности и принципов толерантности.

3. Создание в коллективе атмосферы доброжелательности и заинтересованности со стороны, как педагога, так и родителей, и их учащихся.
4. Сотрудничество как стиль жизни коллектива.

Направления воспитательной работы

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** осуществляется во время работы с учащимися над проектами. Программой предусмотрены занятия, на которых учащиеся рассуждают на тему «Патриот своей страны».
2. **Нравственное и духовное воспитание** так же реализуется в процессе обучения. На занятиях педагог прививает чувство уважения и любви к Родине, природе, культуре, этике.
3. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** – это очень важное направление воспитательной работы. В начале занятия учащиеся готовят сами свое рабочее место. После занятий учащиеся сами убирают свое рабочее место: сортируют конструктор по форме и виду деталей, при загрязнении рабочего места, протирают свой стол. Таким образом, учащиеся приучаются к труду;
4. **Интеллектуальное воспитание** – происходит благодаря расширению кругозора учащихся;
5. **Здоровьесберегающее воспитание** – дети на переменах выходят из кабинета, и аудитория проветривается, на перемене педагог предлагает учащимся подвижные и настольные игры. Кроме того педагог контролирует санитарно-гигиенический режим в кабинете, проводит профилактические беседы о том, что за столом необходимо сидеть ровно и нельзя качаться на стуле, пропагандирует здоровый образ жизни. Во время урока проводятся физкультминутки;
6. **Социокультурное и медиакультурное воспитание** – необходимо для формирования ключевых компетенций личности. С этой целью проводятся мероприятия вне занятий: участие в мастер-классах, конкурсах, фестивалях.
7. **Правовое воспитание и культура безопасности** - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к взрослым, о правилах безопасного поведения на улице и в Хобби-центре;
8. **Воспитание семейных ценностей** – это, прежде всего, формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. Педагог,

проводит родительские собрания, анкетировует и консультирует родителей по различным вопросам, касающимся воспитания и т.д.;

Экологическое воспитание - воспитание у учащихся бережного отношения к природе. Создание проектов, которые не могут навредить урон природе и экологии

Работа с родителями

Форм работы с родителями множество и выбор их зависит от желания педагога и потребностей родительского коллектива.

1. Родительские собрания проводятся:
 - для того чтобы ознакомить их с предлагаемой программой;
 - для обсуждения подготовки и проведения традиционных мероприятий;
 - для обсуждения проблем дальнейшего развития детского коллектива.
2. Индивидуальные консультации необходимы для того, чтобы помочь родителям найти индивидуальный подход к своему ребенку.
3. Совместные мероприятия учащихся и родителей с целью приобщить их к интересам учащихся, помочь в развитии учащегося коллектива.

Список литературы

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. *Коляда Е.П.* Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся второго класса // Информатика и образование, № 1, 1996.
2. *Кларин М.В.* Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М.: Наука, 1997.
3. *Крюков ММ., Крюкова А.И.* Принципы отражения экономической действительности в деловых играх. М., 1988.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. *Ананьева Е.Г., Алексеев В.Е., Губенков С.Ю. и др.* Методологические рекомендации по организации учебно-технических и деловых игр. М., 1991.
2. *Антипов И.Н.* Играем и программируем // Начальная школа, № 5, 6, 1992.
3. *Брыксина О.Ф.* Информационные минутки на уроках в начальной школе. // Информатика, № 6, 2000.
4. *Э.Коляда Е.П.* Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся первого класса // Информатика и образование, № 6, 1995.

Литература, используемая педагогом

1. *Горячев А.В. и др.* Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. М.: БАЛЛАС, 1999.
2. *Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е.* О преподавании информатики в младших классах. // Информатика и образование, № 5, 1993.
3. *Болотянский В.Г., Рубцов В.Е.* Игровые компьютерные среды учебного назначения// Информатика и образование, № 5, 1990.